

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ «Гимназия
«Планета Детства»
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия
«Планета Детства»
(приказ от « 31»08 2021 №250)



Педагогическим советом МБОУ «Гимназия
«Планета Детства»
(протокол от 30.08.2021 № 13)

Совет родителей
(протокол от 30.08.2021 № 1)

Советом старшеклассников МБОУ «Гимназия
«Планета Детства»
(протокол от 31 .08.2021 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «Гимназия «Планета Детства» города Рубцовска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовска (далее Гимназия) и их родителей (законных представителей) для эффективной организации образовательных отношений и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

1.2 Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всю образовательную организацию.

1.3 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

1.4 Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5 Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Гимназии в целом;
 - способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений;
 - позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
 - помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;
- дает возможность гимназии учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6 Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовска являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управляющий Совет Учреждения;
- педагогический совет.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

2.1 Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;

обоснованное части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Гимназии, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

принятие своевременных управленческих решений администрацией Гимназии;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Гимназии.

2.2 Задачи изучения образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовска:

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие каждой параллели классов методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности Гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Гимназии.

3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):

3.1 При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив МБОУ «Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовска исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями Гимназии в их реализации на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если на уровне дошкольного, начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то на уровне среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни Гимназии обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования Гимназии определяется взаимодействием субъектов образовательных отношений и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет образовательную организацию при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2 Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Гимназии;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне общего образования;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования;
- приведение в соответствие образовательной системы Гимназии личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей на начальном, основном, среднем общем уровнях образования.

3.3 Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1 Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2 Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3 Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4 Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4 Деятельность педагогического коллектива Гимназии в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Гимназии с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с февраля каждого текущего года по следующему алгоритму:

- 1 этап, прогностический, - февраль – 1-я декада марта:
- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями (законных представителей);
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Гимназии, анализ ее условий и возможностей;

- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей перечня образовательных услуг;
 - разработка учебного плана Гимназии, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования;
 - разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
 - подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями Гимназии.
 - 2-й этап, организационный, – со 2 декады марта – май:
 - информирование обучающихся и их родителей о возможностях Гимназии, проведение «рекламной кампании»;
 - выбор обучающимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
 - обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
 - формирование учебного плана Гимназии, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - формирование профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов;
 - создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
 - 3-й этап– практический – 3 декада августа – в течение учебного года:
 - Сбор заявлений родителей, 10-11классы обучающиеся
 - составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
 - уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
 - реализация программ изучения предметов на профильном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
 - осуществление экспертной оценки удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.
 - 4-й этап– аналитический, корректирующий – январь, май:
- анализ результативности обучения по итогам 1, 2 полугодия, года.

- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.