

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия «Планета Детства»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия "Планета
Детства"

Шинкоренко Е.В.
Приказ № 226 от «30» 08
2023 г.



Шинкоренко Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Шинкоренко Елена
Владимировна
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

Рабочая программа
По экономике для 11А класса
(углубленный уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Щиголева Наталья
Васильевна,
учитель истории и обществознания высшей
категории

Рубцовск - 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие **задачи** для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
 - 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
 - 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
 - 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников
- б) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально - экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Место курса «Экономика» в учебном плане.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю); в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов — 68 часов в год (два урока в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровень: учебник. 2-е издание стереотип. – М.: Дрофа, 2020
2. Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.
- 3.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме, отчеты проектно-игровой деятельности

Критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком; отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, либо ответ полностью отсутствует.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 100% 80% - отлично «5»;
- 60-80% - хорошо «4»
- 40-60% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Требования к ведению тетради:

- Все записи оформлять аккуратным и разборчивым почерком;
- Пользоваться ручкой синего цвета;

- Соблюдать поля и красную строку;
- Писать на отдельной строке тему урока. Наличие всех тем обязательно;
- Для начертания линий, таблиц использовать карандаш и линейку;
- Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак аккуратно зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения.

Критерии оценивания исторического сочинения 10-11 класс

К1 Правильно указано время жизни исторического деятеля – 1 балл

К2 Правильно указаны 2 основных направления деятельности исторического деятеля и дана характеристика без фактических ошибок – 2 балла

К3 Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности – 2 балла

Максимальный балл - 5 баллов*

*Критерии оценивания исторического сочинения по истории определены на основе критериев оценивания задания 25 ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Углублённый уровень

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Ре-лама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы.
 Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества.

Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 А класс

Раздел, тема	Количество часов
Экономика	68
1 Раздел. Менеджмент и маркетинг	8
2 Раздел. Государственные финансы	8
3 Раздел. Государство и экономика	8
4. Раздел. Основные макроэкономические показатели	10
5 Раздел. Экономический рост	6
6 Раздел. Цикличность развития экономики	6
7 Раздел. Международная торговля	6
8 Раздел. РФ в системе мирового хозяйства	5
9 Раздел. Экономические проблемы глобализации	5
10 Раздел. Резерв времени	7

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 11 А класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока
	план.	факт.	
			ЭКОНОМИКА (68 ЧАСОВ)
			1 Раздел. Менеджмент и маркетинг (8 ч)
1.			1. Менеджмент
2.			2. Менеджмент
3.			3. Менеджмент
4.			4. Менеджмент
5.			5. Маркетинг
6.			6. Маркетинг
7.			7. Маркетинг
8.			8. Маркетинг
			2 Раздел. Государственные финансы (8 ч)
9.			1. Государственные финансы. Государственный бюджет

10.			2. Государственные финансы. Государственный бюджет
11.			3. Государственные финансы. Государственный бюджет
12.			4. Государственные финансы. Государственный бюджет
13.			5. Налоги - главный источник государственного бюджета
14.			6. Налоги - главный источник государственного бюджета
15.			7. Виды налогов. Механизм налогообложения
16.			8. Виды налогов. Механизм налогообложения
			3 Раздел. Государство и экономика (8 ч)
17.			1. Роль государства и экономики
18.			2. Роль государства и экономики
19.			3. Роль государства и экономики
20.			4. Роль государства и экономики
21.			5. Роль государства и экономики
22.			6. Роль государства и экономики
23.			7. Роль государства и экономики
24.			8. Роль государства и экономики
			4. Раздел. Основные макроэкономические показатели (10 часов)
25.			1. ВВП и ВНП
26.			2. ВВП и ВНП
27.			3. ВВП и ВНП
28.			4. ВВП и ВНП
29.			5. ВВП и ВНП
30.			6. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход
31.			7. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход
32.			8. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход
33.			9. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход
34.			10. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход
			5 Раздел. Экономический рост (6 ч)
35.			1. Экономический рост. Факторы экономического роста
36.			2. 1. Экономический рост. Факторы экономического роста
37.			3. 1. Экономический рост. Факторы экономического

			роста
38.			4. Современная трактовка. Экономического роста. Мультипликатор и акселератор
39.			5. Современная трактовка. Экономического роста. Мультипликатор и акселератор
40.			6. Современная трактовка. Экономического роста. Мультипликатор и акселератор
			6 Раздел. Цикличность развития экономики (6 ч)
41.			1. Цикличность развития экономики - свойство капиталистическое экономической системы
42.			2. Цикличность развития экономики - свойство капиталистическое экономической системы
43.			3. Цикличность развития экономики - свойство капиталистическое экономической системы
44.			4. Фазы экономического цикла. Кризисы
45.			5. Фазы экономического цикла. Кризисы
46.			6. Фазы экономического цикла. Кризисы
			7 Раздел. Международная торговля (6 ч)
47.			1. Международная торговля. Валютные курсы
48.			2. Международная торговля. Валютные курсы
49.			3. Международная торговля. Валютные курсы
50.			4. Свободная торговля и протекционизм. ВТО
51.			5. Свободная торговля и протекционизм. ВТО
52.			6. Свободная торговля и протекционизм. ВТО
			8 Раздел. РФ в системе мирового хозяйства (5 ч)
53.			1. Место РФ в системе мирового хозяйства
54.			2. Место РФ в системе мирового хозяйства
55.			3. Место РФ в системе мирового хозяйства
56.			4. Место РФ в системе мирового хозяйства
57.			5. Место РФ в системе мирового хозяйства
			9 Раздел. Экономические проблемы глобализации (5 ч)
58.			1. Экономические проблемы современности
59.			2. Экономические проблемы современности
60.			3. Экономические проблемы современности
61.			4. Экономические проблемы современности
			5. Экономические проблемы современности

			10 Раздел. Резерв времени (7 ч)
62.			1. Резерв
63.			2. Резерв
64.			3. Резерв
65.			4. Резерв
66.			5. Резерв
67.			6. Резерв
68.			7. Резерв

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.